

**Образовательный Форум Краснодарского края «Инновационный поиск
для образовательных организаций»**

Номинация ОО «Система управления качеством образования в школе.

**Инновационный проект
«Муниципальная школа-экспедиции
как инструмент формирования гражданской идентичности школьников»**

Авторы:

Пригула Валерий Павлович, директор МОАУООШ
№23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска
Назаренко Надежда Владимировна, заместитель
директора по учебно-воспитательной работе

МОАУООШ №23 имени Надежды Шабатько
352240 Российская Федерация, Краснодарский край,
Новокубанский район, г. Новокубанск, ул. Н.Шабатько,1

Е-mail: school23@nk.kubannet.ru

Мобильный телефон: 89183520753

Рабочий телефон: 8(86195)4-16-64

Введение

«В мире XXI века на фоне новой расстановки экономических, цивилизационных, военных сил Россия должна быть суверенной и влиятельной страной. Мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную идентичность, не растерять себя как нация, быть и оставаться Россией».

В.В.Путин

В настоящее время Федеральный Государственный Образовательный стандарт направлен на модернизацию российской системы образования. Одной из наиболее важных задач в этом направлении сегодня нужно признать разработку эффективных педагогических технологий, направленных на помощь ребёнку в его развитии, как в учебной, так и внеучебной деятельности. Эта задача ориентирует не только педагогов, но и родителей на понимание значимости развития личности как базового условия для становления духовного, интеллектуального и творческого потенциала каждого гражданина и общества. В нынешних условиях, возможно, переломить ход процесса в лучшую сторону, предоставив детям и подросткам здоровую и доступную альтернативу гармоничного, нравственного развития и отношения к миру.

Изменились сами ожидания общества от сферы образования. На сегодняшний день существует множество направлений повышения эффективности, совершенствования деятельности образовательной организации. Неоспоримость использования инноваций как основы достижения стратегического конкурентного преимущества не требует особых доказательств. Каждое учреждение применяет свою собственную стратегию, используя как новые технологии, так и новые методы работы.

Образовательный туризм – как одна из технологий, которой присущи поликультурность и многоконфессиональность, требующие межкультурного подхода к его целям и организации. Такой подход расширяет рамки мировоззрения и мировосприятия школьника, становится фактором активизации интереса к культурному наследию и традициям юга России.

В настоящее время осуществляются попытки образовательных инициатив по использованию идей активного летнего отдыха детей и подростков. Однако, большинство организаций-инициаторов (летние детские лагеря, оздоровительные комплексы и другие) по традиции делают акцент на оздоровительной и развлекательной сторонах детского отдыха, не используя познавательный потенциал детей; ребята выступают при этом лишь как потребители услуг. Имеющиеся в некоторых летних лагерях экологические и подобные им кружки зачастую загружают детей сложной, иногда излишней информацией, приобретаемые в различных кружках знания обычно разрозненны и не связаны между собой. С другой стороны, организации, делающие ставку на занятость подростков во время летнего отдыха, имеют довольно однообразную спортивно-прикладную или трудовую программу (скаутские дружины, штабы трудовых лагерей и т.п.).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 28, 30, 66) перед российской школой стоит непростая задача: подготовить новых граждан к жизни в информационном обществе, дать школьнику актуальные навыки для продуктивной деятельности. Основным условием формирования экологической и краеведческой культуры мы считаем создание единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, игровой, трудовой, общественно-полезной по изучению истории малой родины и охране природы.

Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность осуществляется путем сочетания разных форм организации учебно-воспитательного процесса: массовых мероприятий, полевых практик, экспедиций и др.

Образовательные экспедиции выступают формой объединения разных учебных предметов в целях достижения метапредметных результатов. Экспедиция одна из форм активной познавательной и практической деятельности, при которой в одну единицу времени дети получают максимум информации и компетенций. Такая форма является привлекательной и перспективной в связи с тем, что она эмоциональна и содержательна для детей.

В процессе экспедиций у учащихся стираются границы между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Противоречием традиционного преподавания предметов является изолированность друг от друга, в результате чего у учащихся происходит неполное формирование целостной картины мира.

На наш взгляд, образовательный туризм в форме муниципальной школы-экспедиции поможет пересмотреть методические принципы подачи материала.

Выходом из данной ситуации, как нам представляется, может быть:

- Внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, одной из которых является муниципальная школа-экспедиция.
- Создание системы непрерывного образования, формирующего у учащихся представления о целостной картине мира.
- Установление взаимосвязи, взаимопроникновение предметов, изучающих природу и общество, где обучающиеся смогут реализовать свой творческий потенциал в различных проектах.
- Внедрение новых образовательных технологий, как комплексный проект, нацеленный на активное изучение посещаемой местности и на развитие базовых компетентностей учащихся - личностных и метапредметных.

С учетом вышесказанного, актуальность данного проекта обусловлена тем, что формирование и развитие компетенций может быть более эффективным при внедрении в образовательный процесс новых педагогических технологий.

В данном контексте проект является механизмом реализации образовательных потребностей обучающихся.

Кроме этого, эксперты группы в ходе совместных обсуждений сделали выбор объекта муниципальной школы-экспедиции как инструмента формирования гражданской идентичности школьников. Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение основная общеобразовательная школа №23 имени Надежды Шабатько города Новокубанска муниципального образования Новокубанский район (МОАУООШ №23 им. Н.Шабатько г.Новокубанска) осуществляет дифференцированный подход образования и

обучения сочетая образовательную и внеурочную деятельность. С интеграцией дополнительного и основного образования, со здоровьесберегающим и здоровьеразвивающим образовательным процессом, обеспечивающим сохранение здоровья, развитие, самоопределение и саморазвитие обучающихся.

Школа осуществляет образовательную деятельность по программам начального общего и основного общего образования.

Главное достижение образовательного учреждения – стабильный с хорошими результатами образовательный процесс, обеспеченный необходимыми для его реализации условиями, а именно: организационно-содержательными, материально-техническими, кадровыми, психолого-педагогическими, научно-методическими, информационно-аналитическими.

Расширение образовательного пространства – одна из самых объемных задач стратегической направленности, реализацию которой педагогический коллектив школы видит многосторонне и многомерно, создавая альтернативную культурно-познавательную среду. Образовательное пространство расширяется посредством ведения предметных консультаций, внеклассной работы по предмету, внеурочной деятельности, системной воспитательной работы и работы кружков дополнительного образования.

С целью совершенствования педагогического мастерства учителей и классных руководителей, способных компетентно заниматься учебно-воспитательной деятельностью и эффективно решать вопросы по обеспечению каждому обучающемуся условий для самореализации, умственного, духовного, интеллектуального и физического развития в школе продуктивно работает методическая служба, возглавляемая методическим советом.

1. ТЕМА

Тема инновационного проекта МОАУООШ №23 имени Надежды Шабатько «Муниципальная школа-экспедиции как инструмент формирования гражданской идентичности школьников».

2. ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Актуальность темы проекта

Актуальность данного проекта подтверждается принятием ряда нормативно-правовых документов:

В послании Федеральному собранию Президент РФ В.В. Путин отметил: «Условия глобальной конкурентоспособности требуют от нас усиления практической направленности образования».

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования школьников уделено особое внимание внеурочной деятельности, а также определено пространство и время в образовательном процессе. В настоящее время в связи с реализацией новых стандартов происходит совершенствование внеурочной деятельности.

С целью улучшения качества образовательного процесса мы предлагаем организовать взаимодействие образовательных организаций территорий Новокубанского района Краснодарского края. Это общеобразовательные организации, располагающие необходимым квалифицированным кадровым потенциалом, достаточной материально-технической базой и доступным месторасположением.

Проект педагогически целесообразен, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам творчества, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности. Такой вид внеклассной работы обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект и повышает качество образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, обеспечивающая воспитание свободной личности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

В условиях реализации данного проекта занятия проводятся в форме образовательных экскурсий. Посещая муниципальную школу-экспедицию, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучают материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, учебные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Под гражданской идентичностью в проекте мы будем понимать осознание личностью на общекультурной основе своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства. Она имеет личностный смысл, который определяет целостное отношение к природному и социальному миру.

Одна из важных задач развития личности - достижение гражданской идентичности. Поэтому создание муниципальной школы-экспедиции нацелено на развитие базовых компетентностей учащихся - личностных и метапредметных.

Реализация данного проекта предполагает, что расширение картины мира детей и подростков способствует выбору социального типа, на который личность должна ориентироваться при овладении новыми видами деятельности.

Школьные экскурсии, без привязки к основной деятельности учащихся (общению, познанию и, как следствие, образованию) остаются лишь приятным и интересным времяпровождением. Включая вне стен школы образовательный компонент, стимулируя познавательную активность учеников вне классно-урочной системы, мы делаем акцент на образовательные задачи муниципальной школы-экспедиции, помогаем обучающимся расширять свои собственные горизонты познания, менять парадигму. Погружаясь вместе с учениками во внешкольную реальность, наблюдается разница между поездкой экскурсионной, ограниченной несколькими часами, и образовательной экспедицией, когда дети фактически проходят тренинг общения в иных, неожиданных для себя естественных условиях.

Это дает дальнейшие основания для существования муниципальной школы-экспедиции, как важного инструмента развития личности.

2.2. Нормативно- правовое обеспечение инновационного продукта.

1. Об образовании в Российской Федерации: Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

4. Мероприятия по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента Российской Федерации № 559 от 07.05.2012 г.

5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»

6. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

2.2 Обоснование значимости проекта для развития образовательной организации.

В процессе реализации проекта «Муниципальная школа-экспедиции как инструмент формирования гражданской идентичности школьников» мы пришли к выводу, что только многообразие видов деятельности и включения ученика в систему позитивных отношений к окружающей действительностью сможет выявить и развить индивидуальные особенности каждого школьника и привести к успешной социализации личности. Этому результата можно достичь, используя внутренние возможности учреждения, а привлечение партнеров и расширение зоны сетевого взаимодействия повысят эффективность процесса социализации личности, что так важно в условиях реализации ФГОС.

Наша школа стремится направлять свою деятельность на «свободное развитие человека», независимую творческую инициативу, конкурентоспособность, беспрепятственную самостоятельность обучаемых, мобильность и эффективность выпускников. «Содержание образования должно обеспечить ... формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества...» (Закон об образовании. Ст.14. п.2.)

2.4 Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края.

В нашем современном постиндустриальном обществе и экономике необходимы социально и профессионально компетентные люди, способные принимать решения в кризисных ситуациях, берущие на себя ответственность, обладающие широтой взглядов и интересов, способные к непрерывному образованию творчеству. И, учитывая то, что Краснодарский край является одним из передовых регионов Южного Федерального Округа и страны в целом, данный проект позволит готовить поколение успешных, инициативных и развитых работников.

Каковы же ориентиры современной школы в настоящее время? Сегодняшняя школа пока еще остается направлена на приобретение знаний,

умений и навыков, которыми в целом должен овладеть учащийся по каждому предмету общеобразовательной программы. К сожалению, образовательные учреждения недостаточно эффективно делают упор на развитие готовности личности учащихся к реализации собственного потенциала в условиях нынешнего современного общества. В реалиях современной жизни общества мы видим, что именно школа должна готовить учащихся к самостоятельной трудовой жизни, учитывая условия настоящего экономико-социологического порядка.

3. Цель проекта

Создание условий, способствующих формированию метапредметных компетенций школьников, развитию их познавательной мотивации к реализации творческого потенциала и расширению представлений о возможностях личностного самоопределения и гражданской идентичности.

Объектом исследования является система управления качеством образования в школе.

Предмет исследования: не стандартные формы организации образовательного процесса в школе любого типа и вида.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что будет создана и реализована программа «Муниципальная школа-экспедиции как инструмент формирования гражданской идентичности школьников», то это позволит повысить качество образования в целом и изменит систему управления качеством за счет введения новых форм и методов осуществления образовательного процесса. Эта программа формат школа-экспедиция позволит реализовать межсетевое взаимодействие посредством образовательного туризма.

Задачи проекта

1. Создание муниципальной школы-экспедиции как инструмента взаимодействия образовательных организаций в области образовательного туризма.

2. Разработка программы реализации школы-экспедиции.

3. Подготовка педагогических кадров для участия в проведении образовательных экспедиций.

4. Вовлечение образовательных, туристских и административных структур муниципального образования Новокубанский район Краснодарского края, для реализации программы муниципальной школы-экспедиции.

4. Методологическая основа проекта.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений используются следующие **методы исследования**:

- теоретические (сравнительно-сопоставительный, проблемно-ориентированный анализ, обобщение, абстрагирование, моделирование и проектирование);

- эмпирические (длительное целенаправленное наблюдение за процессом и результатами деятельности субъектов;

- опрос (беседы, интервью, анкетирование) педагогических работников, учащихся, родителей, выпускников;

- анализ учебно-методической документации, обобщение педагогического опыта, методы тестирования и рейтинговой оценки.

Успешность нового образовательного достижения заключается в активном вырабатывании и формировании основных компетентностей и информированности у учащихся. Какие же компетентности необходимы сегодня в современном общественном мире? Благодаря каким формам и методам можно формировать ту или иную компетентность учащихся?

Конкурентоспособность человека на современном рынке труда напрямую связана с его способностью получать и развивать умения и навыки, которые он может применять по отношению к целому ряду факторов жизненных ситуаций, осваивая при этом новые методики и технологии. Формирование новых поведенческих направлений и ценностных ориентирований напрямую связано с активизацией мотивации учащихся, от которой зависит формирование умения ориентироваться в постоянно меняющемся обществе и экономической обстановке.

5. Основная идея предлагаемого инновационного продукта.

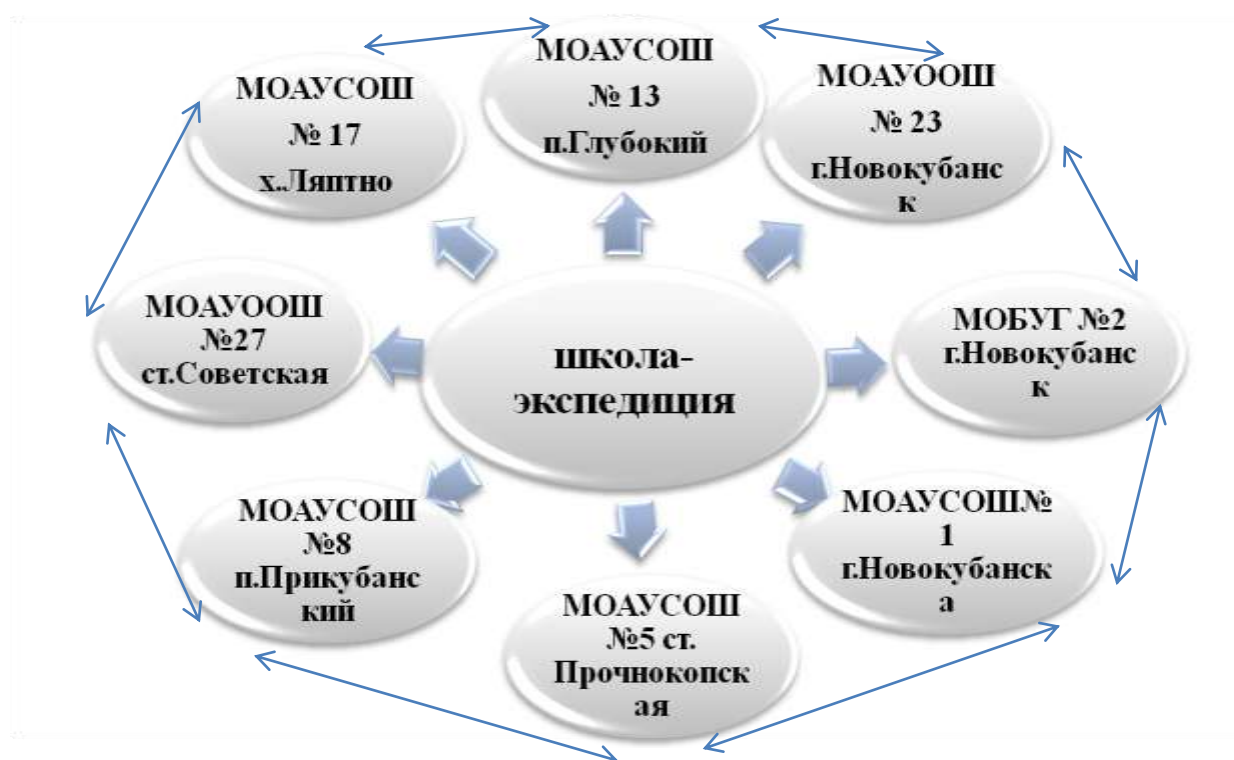
Все вышесказанное позволило сформулировать основную идею инновационного продукта: с помощью школы – экспедиции можно

активизировать и развивать мотивацию и социальные компетентности учащихся в условиях современного общества и модернизации образования

6. Механизм реализации проекта.

Правильно спланированная и грамотно реализованная муниципальная школа-экспедиция является важным показателем успеха и эффективности проекта, направленного на качественный результат. Образовательная экспедиция позволяет учащимся расширить свой кругозор и приобрести актуальные в наше время навыки путешественника; при этом решаются важные образовательные задачи по развитию комплекса компетенций, овладение которыми гарантирует успешность и конкурентоспособность в учебной деятельности и личной жизни. Эти компетенции связаны с нахождением, обработкой, анализом и презентацией информации, умением определять сферу своего интереса, работать в команде, ставить перед собой конкретные цели и задачи и достигать их, адекватно оценивать достигнутый результат.

В рамках реализации проекта предполагается совместное сотрудничество образовательных организаций Новокубанского района, объединенных общностью интересов, участвующих в создании муниципальной школы-экспедиции.



Основным ядром проекта выступает образовательная организация – муниципальное общеобразовательное автономное учреждение основная общеобразовательная школа № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район Краснодарского края.



Пути решения проектных задач:

1. Создание муниципальной школы-экспедиции как инструмента взаимодействия образовательных организаций в области образовательного туризма. Для решения данной задачи предлагаем следующие мероприятия:

1) создание рабочих групп по реализации проекта в каждой образовательной организации;



2) внесение изменений в текст программы после рассмотрения на постоянно действующем вебинаре;

3) проведение ресурсного анализа муниципальными образованиями-участниками проекта для оценки возможных предложений по организации услуг образовательного туризма на каждой территории, в том числе с учетом возможности реализации задач ФГОС;

4) создание общего «Портфеля предложений».

2. Разработка программы реализации школы-экспедиции.

Программа деятельности муниципальной школы-экспедиции (приложение № 1).

3. Подготовка педагогических кадров для участия в проведении образовательных экспедиций.

В процессе профессионального становления педагогических кадров на сегодняшний день востребованы такие качества как инициативность, творчество, становление компетентностей по самопроектированию.

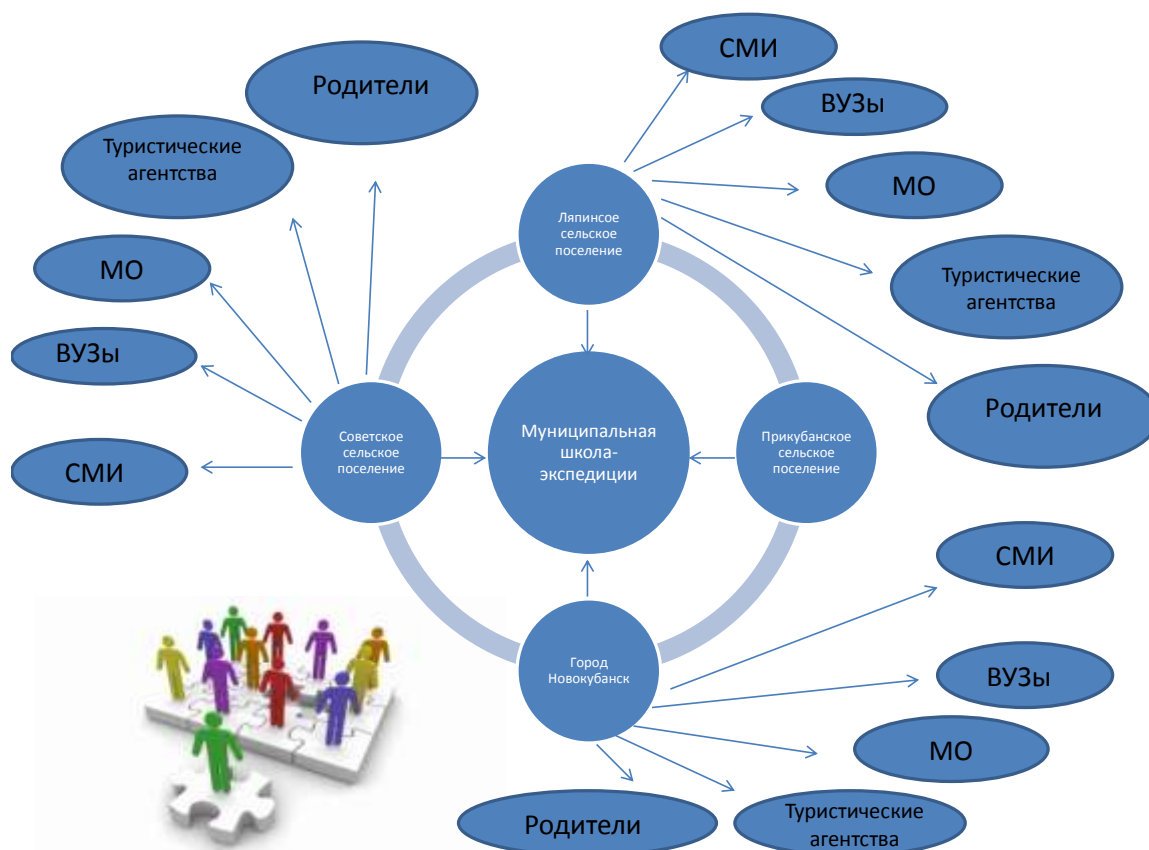
По нашему предположению одной из возможных форм перевода из существующего «не ресурсного» состояния педагога в потенциал

профессионального действия и обозначения намерений осуществлять преобразования в собственной деятельности, является муниципальной школа-экспедиция.

Вовлечение педагогов в реализацию проекта по созданию муниципальной школы-экспедиции с целью организации культурно – просветительской деятельности школьников и реализации образовательных проектов в отдаленных от дома территориях, есть эффективное использование их творческого и инновационного потенциала. Таким образом, решается задача использования наличествующего кадрового ресурса, и задача развития его компетентностей.

Обучение педагогов-участников школы-экспедиции на муниципальном уровне планируем через постоянно действующие вебинары, которые необходимо проводить с периодичностью 1 раз в 2 месяца. Они должны стать стажировочной площадкой для педагогического состава участников муниципальной школы-экспедиции. Моделирование вебинарами осуществляет руководитель проекта. После каждой экспедиции планируется проведение видеоконференции с указанием на недостатки и координирование дальнейших действий для обеспечения эффективной работы следующего этапа с корректировкой плана работы.

4. Вовлечение образовательных, туристских и административных структур муниципалитета для реализации программы муниципальной школы-экспедиции.



Создание муниципальной школы-экспедиции позволяет координировать усилия различных образовательных, туристских и административных структур по поддержке и транслированию новых образовательных технологий.

Согласно последним данным, рынок детского образовательного туризма в России недостаточно востребован. В связи с этим Минобрнауки РФ¹ предложило возродить образовательный туризм как механизм воспитания разносторонне развитой личности школьника.

Однако наблюдается тенденция отработки в основном страноведческого аспекта. Школьники, осуществляя зарубежные туры, преимущественно практикуются в разговорной речи на иностранном языке. Предложенная нами модель организации муниципальной школы экспедиции должна стать привлекательной не только для системы образования, но и для других социальных партнеров.

При проектировании туристско-образовательного вида деятельности выявляют туристско-ресурсный потенциал и степень привлекательности

¹ Материалы газеты «Известия» от 25.10.2013 (источник: <http://izvestia.ru/news/559429>)

территории для целей образовательного туризма. Важнейшими характеристиками территориальных ресурсов являются емкость, устойчивость, надежность, доступность, контрастность, экзотичность, уникальность или типичность, историческая или художественная ценность, эстетическая привлекательность и информативность.

На основе взаимовыгодного сотрудничества, совместного использования имеющейся базы и ресурсов, планируется формирование учебной площадки для проведения образовательных экскурсий обучающихся. Используемое оборудование является активом образовательных организаций. Расходные материалы, инструменты для проектных работ предоставляются принимающей общеобразовательной организацией.

Возникает необходимость организации работы по популяризации реализуемого проекта муниципальной школы-экспедиции. Взаимодействие с принимающей образовательной организацией помогает организовать проживание в семьях, что удобно с точки зрения питания, безопасности и дальнейших контактов для обменов.

Именно такие поездки, где каждый участник на любом ее этапе является равноценным партнером, вовлеченным в процесс, будут информационно-образовательными с хорошими результатами.

6.1 Этапы, сроки реализации и ресурсное обеспечение проекта

Этапы	Сроки реализации	Ресурсы	
		Вид ресурса	Объем ресурса
Этап 1. Подготовительный			
1.1 приказ о назначении руководителя проекта	1-2 месяц	руководитель образовательной организации	1 человек
1.2 создание рабочей группы по реализации проекта	1-2 месяц	руководитель проекта, учителя предметники	4 человека
1.3 разработка нормативно-регламентирующей документации	1-2 месяц	рабочая группа	4 человека
1.4 проведение ресурсного анализа муниципальных образовательных организаций (участников проекта) для оценки возможных предложений по организации услуг образовательного туризма на каждой территории, в том числе с учетом возможности реализации задач ФГОС	3 месяц	рабочая группа	4 человека
1.5 создание общего «Портфеля предложений»	3-4 месяц	рабочая группа	4 человека
1.7 создание страницы «муниципальная школа-экспедиция» на сайтах учреждений	4 месяц	учитель информатики образовательной организации	4 человека
1.8 обучающий вебинар для педагогов участников школы-экспедиции		рабочая группа	4 человека
1.9 написание программы деятельности муниципальной школы-экспедиции	5 месяц	рабочая группа	4 человека
1.10 проведение анкетирования обучающихся образовательных организаций	5 месяц	рабочая группа	4 человека
1.11 проведение подготовительных работ для организации образовательной экспедиции по учреждениям	5 месяц	рабочая группа, организаторы встречи	7 человек
1.12 разработка образовательного маршрута в каждом учреждении	6-7 месяц	рабочая группа	4 человека
1.13 подготовка писем, информационных буклетов	8 месяц	рабочая группа	4 человека

социальным партнерам			
Этап 2. Основной			
2.1 проведение экспедиции по образовательному маршруту МОАУООШ №23 имени Надежды Шабатько	9-10 месяц	МОАУООШ №23 имени Надежды Шабатько г.Новокубанска, рабочая группа, сопровождающие групп, учителя предметники	10 человек
2.2 анализ проведенных исследований, обработка данных экспедиции и оформление проектных работ	11 месяц	рабочая группа, сопровождающие групп, учителя предметники	10 человек
2.3 внесение изменений в текст программы по завершению экспедиции в МОАУООШ №23 имени Надежды Шабатько	12 месяц	рабочая группа	4 человека
2.4 проведение видеоконференций, селекторных совещаний, вебинаров	13 месяц	рабочая группа	4 человека
2.5 проведение экспедиции по образовательному маршруту МОАУСОШ №17 х.Ляпино	14-15 месяц	МОАУСОШ № 17 х.Ляпино Новокубанский район, рабочая группа, сопровождающие групп, учителя предметники	10 человек
2.6 анализ проведенных исследований, обработка данных экспедиции и оформление проектных работ	16месяц	рабочая группа, сопровождающие групп, учителя предметники	10 человек
2.7 внесение изменений в текст программы по завершению экспедиции в МОАУСОШ №17 х.Ляпино, корректировка плана	17-18 месяц	рабочая группа	4 человека
2.8 проведение видеоконференций, селекторных совещаний, вебинаров	19 месяц	рабочая группа	4 человека
2.9 проведение экспедиции по образовательному маршрута МОАУСОШ №13 п.Глубокий	20-21 месяц	МОАУСОШ № 13 п.Глубокий Новокубанский район, рабочая группа, сопровождающие групп, учителя предметники	10 человек
2.10 анализ проведенных исследований, обработка данных экспедиции и оформление проектных работ	22 месяц	рабочая группа, сопровождающие групп, учителя предметники	10 человек
2.11 проведение экспедиции по образовательному	22 месяц	МОАУООШ № 27 ст. Советская	10 человек

маршруту МОАУООШ № 27 ст. Советская		Новокубанский район, рабочая группа, сопровождающие групп, учителя предметники	
2.12 анализ проведенных исследований, обработка данных экспедиции и оформление проектных работ	23 месяц	Руководители образовательных организаций, участники проекта	10 человек
Этап 3. Заключительный			
3.1. анализ и подведение итогов работы, транслирование инновационных проектов, планирование деятельности школы-экспедиции на следующий год	24 месяц	рабочая группа	4

6.2 План проекта

Продолжительность проекта: 24 мес. 2018-2020 гг.

Этапы проекта	Период проекта											
	1-2 месяц	3-4 месяц	5-6 месяц	7-8 месяц	9-10 месяц	11-12 месяц	13-14 месяц	15-16 месяц	17-18 месяц	19-20 месяц	21-22 месяц	23-24 месяц
1.1 приказ о назначении руководителя проекта	→											
1.2 создание рабочей группы по реализации проекта	→											
1.3 разработка нормативно-регламентирующей документации	→	→										
1.4 проведение ресурсного анализа муниципальных образовательных организаций (участников проекта) для оценки возможных предложений по организации услуг образовательного туризма на каждой территории учреждения, в том числе с учетом возможности реализации задач ФГОС	→	→										
1.5 создание общего «Портфеля предложений»		→	→									
1.7 создание страницы «муниципальной школы-экспедиция» на сайтах учреждений			→	→								
1.8 обучающий вебинар для педагогов участников школы-экспедиции			→	→								
1.9 написание программы деятельности муниципальной школы-экспедиции			→	→								

Этапы проекта	Период проекта											
	1-2 месяц	3-4 месяц	5-6 месяц	7-8 месяц	9-10 месяц	11-12 месяц	13-14 месяц	15-16 месяц	17-18 месяц	19-20 месяц	21-22 месяц	23-24 месяц
1.10 проведение анкетирования обучающихся образовательных организаций												
1.11 проведение подготовительных работ для организации образовательной экспедиции по регионам												
1.12 разработка образовательного маршрута в каждом учреждении												
1.13 подготовка писем, информационных буклетов социальным партнерам												
Этап 2. Основной												
2.1 проведение экспедиции по образовательному маршруту МОАУООШ №23 имени Надежды Шабатько												
2.2 анализ проведенных исследований, обработка данных экспедиции и оформление проектных работ												
2.3 внесение изменений в текст программы по завершению экспедиции МОАУООШ №23 имени Надежды Шабатько												
2.4 проведение видеоконференций, селекторных совещаний, вебинаров												
2.5 проведение экспедиции по образовательному маршруту МОАУСОШ №17 х.Ляпино												

Этапы проекта	Период проекта												
	1-2 месяц	3-4 месяц	5-6 месяц	7-8 месяц	9-10 месяц	11-12 месяц	13-14 месяц	15-16 месяц	17-18 месяц	19-20 месяц	21-22 месяц	23-24 месяц	
2.6 анализ проведенных исследований, обработка данных экспедиции и оформление проектных работ								↓					
2.7 внесение изменений в текст программы по завершению экспедиции в МОАУСОШ №17 х.Ляпино, корректировка плана							↓						
2.8 проведение видеоконференций, селекторных совещаний, вебинаров								↓					
2.9 проведение экспедиции по образовательному маршрута МОАУСОШ №13 п.Глубокий									↓				
2.10 анализ проведенных исследований, обработка данных экспедиции и оформление проектных работ										↓			
2.11 проведение экспедиции по образовательному маршруту МОАУООШ № 27 ст. Советская											↓		
2.12 анализ проведенных исследований, обработка данных экспедиции и оформление проектных работ											↓		
Этап 3. Заключительный													
3.1. анализ и подведение итогов работы, транслирование инновационных проектов, планирование деятельности школы-экспедиции на следующий год												↓	

7. Объемы выполненных работ

Расширение образовательного пространства – одна из самых объемных задач стратегической направленности, реализацию которой педагогический коллектив школы видит многосторонне и многомерно, создавая альтернативную культурно-познавательную среду. Образовательное пространство расширяется посредством ведения предметных консультаций, внеклассной работы по предмету, внеурочной деятельности, системной воспитательной работы и работы кружков дополнительного образования.

С целью организации совместной исследовательской работы учителей и обучающихся, способных к научному поиску, стремящихся к углублению знаний, и создания условий для самореализации обучающихся школа работает по направлениям: экологическое, краеведческое, «школьное лесничество», «школьный туризм», «робототехника». Планируя работу по направлениям, учителя ставили следующие задачи:

- ✓ выявить наиболее одаренных обучающихся в разных направлениях и развивать их творческие способности
- ✓ совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы обучающихся, повышать уровень знаний и эрудиции в интересующихся направлениях
- ✓ продолжить сотрудничество школьников с представителями науки с целью оказания помощи обучающимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы
- ✓ организовать индивидуальную исследовательскую работу обучающихся начальных классов и обучающихся 5-9 классов по направлениям с целью ознакомления школьников с методиками научной и исследовательской деятельности.

С целью развития мотивации обучения и углубления знаний по учебным предметам были проведены соревнования, мастер-классы, районные семинары:

- 14 марта 2017 года по робототехнике по теме: «Популяризация образовательной робототехники как новой технологии обучения и эффективного инструмента подготовки инженерных кадров современной России» (Коробейников Д.Ю.);
- 12 апреля 2017 года по биологии практико-ориентированный семинар по теме: «Организация познавательной деятельности обучающихся на уроках и во

внеурочное время через развитие регулятивных и личностных УУД» (Денисова И.В.);

- 29 апреля 2017 года проведены районные соревнования по скалолазанию на кубок главы муниципального образования Новокубанский район (Сирткин А.А.), 5 мая 2017 так же проведены районные соревнования по робототехнике (Коробейников Д.Ю);

- в летний период по направлению школьный туризм обучающиеся нашей школы под руководством Формачук Артема Игоревича, педагога дополнительного образования приняли участие:

1. Краткосрочная экспедиция по маршруту « Новокубанск - Красная поляна- Новокубанск» с 24.06.2017-25.06.2017 приказ №241 от 26.06.2017года.
2. Туристический поход по маршруту «Через горы к морю» с 13.08.2017-20.06.2017 приказ № 222 от 02.06.2017 года.
3. Краткосрочный поход по маршруту «Новокубанск-Лес р-н пруда 23 школы» 03.07.2017 приказ №240 от 23.06.2017 года.
4. Туристическая экспедиция по маршруту « Новокубанск- Красная Поляна- Новокубанск» с 08.06.2017 по 09.06.2017 приказ №226/1 от 08.06.2017 года
5. Краевая туриада «Звезда Кубани» с 03.07.2017 по 15.07.2017 приказ №247 от 28.06.2017
6. Туристико - краеведческая программа с 06.07.2017 по 07.07.2017 приказ №248 от 29.06.2017
7. Категорийный поход « Мой кавказ» по маршруту « Горячий ключ» с 04.08.2017 по 12.08.2017 приказ №264 от 02.08.2017 года.

- 27 сентября 2017года экологический квест «Природа знает лучше» для членов районного клуба «Созвездие» (Н.В.Назаренко);

- 20 февраля 2018 года муниципальный конкурс по робототехнике «Робоквант» в 2017-2018 учебном году;

- 20 апреля 2018 года Межрегиональный семинар педагогической общественности «Образовательное пространство: некоторые ответы на вызовы времени» (В.П.Притула, Н.В.Назаренко)

- июнь 2018 года работа «Муниципальной туристической профильной смены» (В.А. Лукашов) .

8. Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта

Важными показателями инновационного проекта являются:

1. Привлечение наибольшего количества обучающихся к участию в муниципальной школе-экспедиции.
2. Увеличение количества участников предметных олимпиад, научных конференций, конкурсов исследовательских и проектных работ.
3. Привлечение обучающихся к участию в проектной и исследовательской деятельности.
4. Повышение качественных показателей государственной итоговой аттестации выпускников.

9. Идентифицированные риски проекта

Риски проекта	Мероприятия по снижению риска
Внешние риски	
Нормативно-правовые риски (изменение законодательства)	Корректировка задач в соответствии с действующим законодательством
Форс-мажор (природно-климатические катаклизмы, стихийные бедствия техногенного характера, введение карантина и др.)	Действия по обстоятельствам.
Информационные риски (недостаточная информированность потенциальных получателей образовательной услуги).	Информирование потенциальных получателей образовательной услуги различными способами (размещение информации на официальном сайте ОО и в социальных сетях, сотрудничество со СМИ в освещении работы муниципальной школы-экспедиции, распространение буклетов, информирование по телефону и др.)
Нежелание различных организаций вступать во взаимодействие	Информирование о возможностях муниципальной школы-экспедиции, организация совместных мероприятий с заинтересованными сторонами.
Внутренние риски	
Несовершенство нормативно правовой базы образовательной организации	Корректировка нормативно правовой базы и при необходимости создание новой
Недостаточная мотивация участников проекта	Информирование о перспективах участия в реализации проекта
Технические неполадки в работе оборудования	Заключение договоров с организациями, специализирующихся на обслуживании оборудования
Управленческие риски	Ответственность и способность принятия решений

PEST-анализ

Факторы	Последствия воздействия фактора	Изменение в организации проектных	Задачи
---------	---------------------------------	-----------------------------------	--------

		работ	
Факторы влияния политической среды			
Изменение законодательства	Изменения в нормативно-правовых документах федеральными и региональными властями	Внесение изменений в проект в соответствии с нормативно-правовой базой	Поиск путей возможности продолжения реализации данного проекта при содействии партнеров и местных властей
Факторы влияния экономической среды			
Ухудшение социально-экономической ситуации в стране.	Снижение платежеспособности родителей	Пересмотр сметы расходов на осуществление деятельности муниципальной школы-экспедиции	Оптимизация расходов
Факторы влияния социально-культурной среды			
Нежелание различных организаций вступать во взаимодействие с муниципальной школой-экспедицией	Неэффективность работы проекта	Внедрение мероприятий, способствующих привлечению внимания к работе муниципальной школы-экспедиции	Информирование о возможностях межрегиональной школы-экспедиции, организация совместных мероприятий с заинтересованными сторонами.
Факторы влияния технологической среды			
Недостаточная информированность потенциальных участников проекта о положительных сторонах проекта.	Отсутствие информации о проекте	Внедрение дополнительных мероприятий	Информирование потенциальных получателей образовательной услуги различными способами (размещение информации на официальном сайте ОО и в социальных сетях, сотрудничество со СМИ в освещении работы школы-экспедиции, распространение буклетов, информирование по телефону и др.)

SWOT-анализ

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	Уверенность в востребованности	Отсутствие взаимодействия

	и предлагаемой услуги	я
Внешняя среда	Наличие потребности в данной образовательной услуге	Нежелание различных организаций сотрудничать

10. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта.

Для вовлечения всех учащихся, классных руководителей и родителей в школу-экспедиции было принято решение на педагогическом совете об интеграции учебной и воспитательной деятельности учащихся.

В системе организации воспитательного и учебного процесса проводить тематические месяцы, с обязательными экспедициями всех классных коллективов, проведением итоговых мероприятий в различных формах и видах деятельности, как учащихся, так и педагогов.

Для активизации образовательной и воспитательной системы школы и мониторинга участия классов в различных направлениях развития классов было разработано положение о школьном конкурсе «Лучший класс года» с перечнем критериев мониторинга участия классов, классных руководителей и родительской общественности в жизни школы.

Для оценки эффективности проекта использованы методы: опрос участников проекта, тестирование, анкетирование, мониторинг.

11. Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями.

В ходе реализации проекта муниципальная школа –экспедиции работа учреждения была построена таким образом , что повысилось качество образования и обучающиеся достигли следующих результатов:

- повышается социальная адаптация школьников как в процессе обучения в школе, так и развитие умений и навыков социализации для их деятельности в других сферах общества;

- улучшается развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;

- у учащихся появляется возможность проявлять самостоятельность в

планировании, организации и контроле своей деятельности;

- администрация школы получает возможности индивидуализировать учебно- воспитательный процесс;

- создаются методические рекомендации по внедрению и разработке необходимых мероприятий при активизации мотивации учащихся в рамках школы-экспедиции

- находится в процессе формирования и создания банк рекомендации и разработок в помощь всем желающим овладеть и использовать на практике инновационный метод.

**ПОБЕДИТЕЛИ, ПРИЗЕРЫ РАЙОННЫХ И КРАЕВЫХ
ОЛИМПИАД, КОНКУРСОВ, НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ за 2017-2018 учебный год**

№	Название олимпиад, конкурсов	Фамилии победителей, призеров	класс	Место	Ф.И.О учителя, чей ученик стал победителем	Дата и №приказа
Итоги проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году						
	История	Овсянников Кирилл Сергеевич	7а	призер	Меньшикова О.В.	Пр. УО № 800 от 19.12.2017г.
	Литература	Булгакова Анастасия Викторовна	9б	победитель	Зубкова Е. В.	
	Обществознание	Приходько Юлия Олеговна	7а	призер	Меньшикова О.В.	
	ОБЖ	Литвиненко Ярослав Александровис	8б	призер	Сироткин А.А.	
	ОБЖ	Сасова Наталья Семеновна	9б	призер		
	Кубановедение	Литвиненко Ярослав Александровис	8б	победитель	Стась Г.Р.	
Итоги проведения муниципального этапа предметной олимпиады по математике, русскому языку, естествознанию и литературному чтению для обучающихся 2-4 классов в 2017-2018 учебном году						
	Математика	Драчевский Дмитрий	2в	призер	Капустянская Л.В.	Пр.УО №186 от 30.03.2018г.
		Танасейчук Вячеслав	3б	призер	Русанова О.И.	
Итоги проведения муниципального этапа Православной викторины в 2017-2018 учебном году						
		Коновалов Евгений	7а	победитель	Посохова М.С.	Пр. УО № 783 от 11.12.2017г.
Итоги муниципального конкурса «Наш школьный двор»						
	Номинация ООШ			призер	Притула В.П	Пр. УО №499 от 01.08.2017г.
Краевое интеллектуальное мероприятие «Слет юных экологов и членов школьных лесничеств»						

		Хмылин Александр	9б	победитель	Боклогова М.В.	Диплом г.Краснодар , 2017г. подписанный Директор ГБУДОККЭБЦ В.В.Лысенко
Открытые городские соревнования по спортивному ориентированию «Осенние старты - 2017»						
	Дисциплина «Кросс- выбор» группа «мальчики 11лет»	Шмидт Герман	5б	2 место	Сироткин А.А	
Муниципальный этап краевого конкурса по пропаганде чтения среди школьников общеобразовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район						
	Номинация «Читающая мама»«			призер	Сараева Н.В.	П.р.УО №642 от 18.10.2017г.
Итоги проведения муниципального этапа краевого фото-видеоконкурса «Моя мама лучше всех»						
	Номинация «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» 1 возрастная группа от 7 до 13 лет	Напрудкова Софья	1б	призер	Мякина В.В.	Пр.УО №651от 23.10.2017г.
Итоги проведения муниципального конкурса профессионального мастерства «Лучшая книжная выставка, посвященная Году экологии» среди библиотекарей общеобразовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район						
	«Песнь о собаке»			призер	Сараева Н.В.	Пр. УО №715 от 10.11.2017г.
Итоги муниципального этапа краеведческого конкурса «Лучше гор могут быть только горы», посвященные Международному дню гор						
	Номинация: «Горные вершины- тайна географических названий»	Сорокина Алина	8б	призер	Назаренко Н.В.	Пр. УО №744 от 22.11.2017
Итоги муниципального этапа краевого конкурса юных фотолюбителей «Юность России»						
	Номинация «Репортаж (жанровая фотография)»	Лаптев Эдуард Петрович	8б	3 место	Стась Г.Р.	Пр. УО №95 от 20.02.2018г.
	Номинация «Пейзаж»	Альхова Елизавета Юрьевна	9а	2 место	Стась Г.Р.	

Итоги зональной выставки детского прикладного творчества «Капелька чуда»						
	Номинация «Вязание» младшая группа 7-9 лет	Казанцев Никита	1б	2 место	Мякина В.В.	Пр. УО №234 от 26.04.2018г.
		Напрудкова Софья	1б	2 место		
	Номинация «Папье –маше» младшая группа 7-9 лет	Кальченко Екатерина	2б	2 место	Пономареко Л.И.	
	Номинация «Выжигание по дереву» младшая группа	Горбачев Данил	1б	1 место	Мякина В.В.	
	Номинация « Авторская игрушка» младшая группа	Омельницкая Ангелина	2б	2 место	Пономаренко Л.И.	
	Номинация: бумагопластика младшая группа	Ростовцева Ксения	1б	3 место	Мякина В.В.	
Итоги проведения муниципального конкурса по робототехнике «Робоквант» в 2017-2018 учебном году						
	Номинация: «Робосумо»	Зиновьев Ярослав	7б	победитель	Коробейников Д.Ю.	Пр. УО №104 от 20.02.2018г.
		Афанасьев Александр	7а	призер		
	Номинация: «Шагающие роботы»	Коновалов Евгений	7а	победитель		
	Номинация «Роботфутбол»	Танасейчук Тимофей	6а	победитель		
		Талаев Денис	6б	призер		
		Резеньков Андрей	7а	призер		
	Номинация: «Роботогонки»	Жиряков Кирилл	6б	победитель		
		Резеньков Андрей	7а	призер		
		Коновалов Евгений	7а	призер		
Итоги проведения муниципального конкурса «Математическая абака»						
		Команда	7а	3 место	Игнатченко А.В.	Диплом подписанный Директором МБУ ЦРО С.В.Давыденко 11 мая 2018г.
Районный конкурс «Безопасное колесо-2018» посвященный 45 – летию образования отрядов юных инспекторов движения						
	Этап «Фигурное вождение	Перченко Арсений		1 место	Коробейников	Грамота

	велосипеда»	Радицкий Денис		1 место	Д.Ю.	Подписанная начальником ГИБДД ОМВД по Новокубанскому району О.В. Смыкало и начальник УО Шевелев В.А.
		Смирнова Екатерина		1 место		
		Урда Олеся		1 место		
Открытая всероссийская олимпиада «Наше наследие»						
		Коновалов Евгений	7а	1 место	Посохова М.С.	Дипломы подписанные председатель оргкомитета ОБИО священ. Андрей Постернак
		Зайцева Наталья	7а	2 место	Посохова М.С.	
Итоги общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»						
		Пиходько Юлия Олеговна	7а	2 место	Посохова М.С.	Диплом II ст. Православного Свято- Тихоновского гуманитарного университета
Кубок Краснодарского края по рафтингу в дисциплине МНОГОБОРЬЕ судов R-6						
		Агаджанян А., Бабкеевв Б., Погорелов И., Потапов Д., Хмылин А., Яскельчик М.	Команда МОАУООШ №23	2 место	Лукашов В.А.	Диплом. Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края
Первенство Южного Федерального округа в классе судов R-6 среди юниоров в дисциплине Слалом						
		Агаджанян А., Бабкеевв Б., Погорелов И., Потапов Д., Хмылин А., Яскельчик М.	Команда МОАУООШ №23	1 место	Лукашов В.А.	Диплом Федерация Рафтинга Краснодарского края
Первенство Южного Федерального округа в классе судов R-6 среди юниоров в дисциплине Параллельный спринт						

		Агаджанян А., Бабкеевв Б., Погорелов И., Потапов Д., Хмылин А., Яскельчик М.	Команда МОАУООШ №23	2 место	Лукашов В.А.	Диплом Федерация Рафтинга Краснодарского края
Первенство Южного Федерального округа в классе судов R-6 среди юниоров в дисциплине Длинная гонка						
		Агаджанян А., Бабкеевв Б., Погорелов И., Потапов Д., Хмылин А., Яскельчик М.	Команда МОАУООШ №23	2 место	Лукашов В.А.	Диплом Федерация Рафтинга Краснодарского края.
Первенство России среди юношей и девушек в классе судов R-6 в дисциплине «Слалом»						
		Агаджанян А., Бабкеевв Б., Погорелов И., Потапов Д., Хмылин А., Яскельчик М.	Команда МОАУООШ №23	3 место	Лукашов В.А.	Диплом Министерства спорта Российской Федерации

12. Ожидаемые показатели

Для проверки эффективности разработанного проекта нами разработаны показатели и индикаторы в среднесрочной перспективе на 2018-2020 годы.

Динамика индикаторов представлена в следующей таблице:

Индикаторы	Ожидаемые результаты
Количество обучающихся участников муниципальной школы-экспедиции	Привлечение наибольшего количества обучающихся к участию в муниципальной школе-экспедиции.
Количество обучающихся участников олимпиад, конференций, конкурсов исследовательских и проектных работ	Увеличение количества обучающихся участников олимпиад, конференций, конкурсов исследовательских и проектных работ
Количество разработанных и опубликованных проектов и исследовательских работ на интернет-сайтах образовательных учреждений	Привлечение обучающихся к участию в проектной и исследовательской деятельности
Успешное прохождение выпускниками итоговой аттестации по предметам по выбору	Повышение качественных показателей итоговой аттестации обучающихся

13. Перспективы развития инновации.

Изменение социально-экономических условий в стране влечет за собой изменение социального заказа общества в системе образования. В Концепции модернизации образования определены такие важнейшие задачи воспитания, как «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». В качестве главного результата образования рассматривается не система знаний, умений и навыков сама по себе, а формирование мотивации и компетентности в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах жизни общества. Компетентность - это готовность и способность человека действовать в какой-либо области.

Мотивация — это процесс стимулирования кого-либо (отдельного человека или группы людей) к деятельности, направленной на достижение определенных целей организации. Мотивация необходима для продуктивного выполнения принятых решений и намеченных работ.

Социализация — это процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства личностью социального опыта, который неразрывно связан с общением и совместной деятельностью людей. Процесс социализации можно представить как последовательность разрешения возникающих перед личностью жизненно-социальных проблем и присвоение опыта в достижении определенных целей. Исходя из этого обучение и воспитание — есть управляемый и целенаправленный процесс социализации личности.

Таким образом, перспективой развития проекта является возможность каждого участника проекта сопоставлять личные потребности с интересами других людей и социальных групп, использовать источники знаний других людей и социальных институтов для решения поставленных задач; активно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу; анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы всей команды. Развитие социальной компетентности обеспечивает социальную адаптацию школьника как в процессе его обучения в школе, так и развитие умений и навыков социализации для его деятельности в других сферах общества.

14. Новизна (инновационность)

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 28, 30, 66) перед российской школой стоит непростая задача: подготовить новых граждан к жизни в информационном обществе, дать школьнику актуальные навыки для продуктивной деятельности. Основным условием формирования гражданственности, экологической и краеведческой культуры мы считаем создание единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, игровой, трудовой, общественно-полезной.

Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность осуществляется путем сочетания разных форм организации образовательного процесса: массовых мероприятий, полевых практик, экспедиций и др.

Образовательные экспедиции выступают формой объединения разных учебных предметов в целях достижения метапредметных результатов. Экспедиция одна из форм активной познавательной и практической деятельности, при которой в одну единицу времени дети получают максимум информации и компетенций. Такая форма является привлекательной и перспективной в связи с тем, что она эмоциональна и содержательна для детей. В процессе экспедиций у учащихся стираются границы между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Противоречием традиционного преподавания предметов является изолированность друг от друга, в результате чего у учащихся происходит неполное формирование целостной картины мира.

На наш взгляд, образовательный туризм в форме муниципальной школы-экспедиции поможет пересмотреть методические принципы подачи материала.

Выходом из данной ситуации, как нам представляется, может быть:

- Внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, одной из которых является муниципальная школа-экспедиция.
- Создание системы непрерывного образования, формирующего у учащихся представления о целостной картине мира.
- Установление взаимосвязи, взаимопроникновение предметов, изучающих природу и общество, где обучающиеся смогут реализовать свой творческий потенциал в различных проектах.
- Внедрение новых образовательных технологий, как комплексный проект, нацеленный на активное изучение посещаемой местности и на развитие базовых компетентностей учащихся - личностных и метапредметных.

С учетом вышесказанного, **новизна данного проекта** обусловлена

тем, что в образовательный процесс не только внедряются новые педагогические технологии, но и тем, что новая форма организации обучения и воспитания – школа-экспедиция позволит более эффективно формировать и развивать компетенции и гражданскую идентичность школьников. В данном контексте проект является механизмом реализации образовательных потребностей обучающихся.

14. Практическая значимость

Муниципальная школа-экспедиция – это педагогическая технология, позволяющая преобразовать окружающую среду в среду развития личности путем непосредственного изучения объектов окружающего мира – выявления культурных смыслов, значений, образов которые в них заложены.

Ввиду сложности и комплексности решаемых задач, образовательные экскурсии не могут быть однократным проектом и должны выстраиваться в цепочку путешествий, каждое из которых, во-первых, связано единой ведущей идеей, а во-вторых, решает поставленные перед образовательными экскурсиями задачи на более высоком уровне.

Деятельность муниципальной школы-экспедиции направлена на формирование гражданской идентичности школьников.

Эффективность работы реализации проекта муниципальной школы-экспедиции определяется на основе критериев, которые позволят организовать мониторинг осуществления обозначенных задач.

№ п/п	Ожидаемые результаты проекта	Средства мониторинга	Критерии оценки	Сроки исполнения
1	Привлечение наибольшего количества обучающихся к участию в муниципальной школе-экспедиции.	Количественный анализ	Количество обучающихся участников муниципальной школы-экспедиции	1 раз в год
2	Увеличение количества участников	Количественный анализ	Количество обучающихся участников олимпиад, конференций, конкурсов	1 раз в год

	предметных олимпиад, научных конференций, конкурсов исследовательских и проектных работ.		исследовательских и проектных работ	
3	Привлечение обучающихся к участию в проектной и исследовательской деятельности.	Количественный анализ	Количество разработанных и опубликованных проектов и исследовательских работ на интернет-сайтах образовательных учреждений	1 раз в год
4	Повышение качественных показателей государственной итоговой аттестации выпускников.	Качественный анализ	Успешное прохождение выпускниками итоговой аттестации по предметам по выбору	В течение года

Перспективы развития инновации

Разработанный проект муниципальной школы-экспедиции позволит реализовать образовательные задачи, направленные на формирование гражданской идентичности школьников. Такой вид деятельности позволит педагогам направить свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Эффективность проекта муниципальной школы-экспедиции будет подтверждена разработанными показателями и индикаторами на среднесрочную перспективу на 2018-2020 гг.

Таким образом, предполагаемый проект позволит создать условия, способствующие формированию метапредметных компетенций школьников, развитию их познавательной мотивации к реализации творческого потенциала и расширению представлений о возможностях личностного самоопределения.

Список используемых документов и источников информации:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».
3. Приказ Минобрнауки России №18975 от 17 декабря 2010г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России №413 от 17 мая 2012г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Алексеев С.В. Практикум по экологии: учебное пособие/ С.В.Алексеев, Н.В. Гуздева, А.Г.Муравьев – М.,1996.
6. Лихачев Д.С. Письма о добром./ Д.С. Лихачев. – М.: Наука; СПб.:Logos,2006.
7. Селевко Г.К. Реализуй себя./ Г.К. Селевко.- М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2008.
8. Селевко Г.К. Управляй собой. / Г.К. Селевко.- М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2008.
9. Экокультура: в поисках выхода из экологического кризиса: хрестоматия по курсу окружающей среды / Сост. Н.Н. Марфенин. -М., 1998г.
10. Материалы газеты «Известия» от 25.10.2013 (источник: <http://izvestia.ru/news/559429>).
11. Образовательное путешествие как проект: Материалы V Всероссийского Горчаковского Форума / Под ред. А.В. Кузьмина. СПб., 2014.
12. Материалы (документы, презентации и др.) преподавателей дополнительной профессиональной программ повышения квалификации «Управление в сфере образования» Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации.
13. Интернет-ресурсы:

- Школьные экспедиции. Русское географическое общество.
<http://www.rgo.ru/ru/proekty/shkolnye-ekspedicii>
- Педагогический проект «Экспедиция учащихся».
<http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-proekt-ekspeditsiya-uchaschihsya>
- Федеральная заочная экологическая школа.
<http://www.ecobiocentre.ru/naturalist/school.php>
- Экспедиции и проекты.
<http://planetguide.ru/krugosvetka/exp>
- Сетевые проекты. ШКОЛА ПРОЕКТОВ.
<https://sites.google.com/a/labore.ru/kcp/distancionnye-proekty-dla-ucasihsa>

Документационное обеспечение проекта

1. Программа муниципальной школы-экспедиции (Приложение 1)
2. Положение о школе-экспедиции (Приложение 2)
3. Инструкция по технике безопасности (Приложение 3)
4. Калькуляция расходов (Приложение 4)