

Российская Федерация
Краснодарский край
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
Основная общеобразовательная школа № 23
Имени Надежды Шабуровой
г. Новокубанск
Муниципального образования Новокубанский район
352240, Россия, Краснодар
г. Новокубанск, ул. Н. Шабуровой
тел. (86195) 4-16-8
ИНН 2343015246 ОГРН 1022343015246
от 10.10.17 № 664/17
на № _____ от _____

Справка
о проведении открытого занятия с психологом
«Пятый класс: что нового?» из цикла классных часов для пятиклассников

Цель: помочь в адаптации к новым условиям обучения, настроить на активное взаимодействие друг с другом, снизить школьную тревожность.
Форма проведения: беседа-диалог с элементами игры
Использованные материалы: анкета, бумага для записей, цветные карандаши, фломастеры, ручки.
Участники мероприятия: 5-е классы
Кто проводил: педагог – психолог, Посохова Марина Сергеевна
Дата проведения: 1 ноября 2017 г.

По плану работы педагога-психолога, Посоховой М.С. проведено занятие в форме беседы с элементами игры и арт-терапевтических приемов в 5 классе, на котором присутствовал классный руководитель, Саркисова Елена Владимировна. Данное мероприятие начали с ритуального приветствия для создания атмосферы единства. Следующее задание выполняли в группах в форме соревнования, где ребята должны найти как можно больше отличий пятого класса от начальной школы. После этого, для поддержки расставания с начальной школой, выразили слова благодарности, начиная с фразы: «Начальная школа спасибо за...». Для изучения уровня осведомленности обучающихся с происходящими изменениями в 5-ом классе, Марина Сергеевна предложила заполнить анкету по группам в игровой форме. В завершении данного занятия было предложено нарисовать два рисунка «Я в начальной школе» и «Я в средней школе» для осознания различий в ученических позициях. Каждый желающий мог высказаться о том, что нарисовал. Подводя итоги занятия провели обратную связь и рефлексию.

Вывод: мероприятие проведено в запланированное время и достигло своей цели. Всего приняли участие 25 детей и 1 классный руководитель.

Директор



В.П. Притула

Итого: в результате обследования из 109 обучающихся, выявлена у 4-х подростков (4%) легкая безнадежность. Учащихся с умеренной и тяжелой безнадежностью не выявлено.

Рекомендации педагогам и родителям: обратить внимание на подростков у которых потерян интерес к учебе, общению со сверстниками, характерна частая смена настроения.

Воспитание жизнестойкости в детях требует от родителей и учителей определенной системы воспитания:

1. Создание защищенной среды с ощущением постоянства, где ребенок не забыт, отсутствуют оскорбления и травмы. Каждому человеку необходимо, чтобы его любили.
2. Помощь ребенку в развитии самоуважения, интересов, навыков, талантов и увлечений.
3. Подчеркивание значимости семьи, чувства гордости и родства.
4. Поощрение самостоятельности ребенка, предоставляйте возможность выбора при поддержке и создании атмосферы защищенности и любви.
5. Ясная, четкая формулировка правил и требование их соблюдения.
6. Предоставление ребенку возможности открыто выражать свои чувства.
7. Обучение ребенка быстро принимать решения, так как проблемы часто возникают из-за того, что ребенок пассивно реагирует на ситуацию, ощущает свою беспомощность.
8. Поощрение активности ребенка.
9. Четкое определение и называние проблемы, подчеркивание, что проблемы – это часть нормальной жизни. Совместный поиск выхода.
10. Обучение ребенка поведению в обществе: дружелюбию, общительности, ответственности, взаимовыручке
11. Помощь ребенку в перестройке негативных эмоций в позитивные.
12. Поощрение веры ребенка в себя и в его способность действовать самостоятельно.
13. Помощь в определении, как и где ребенок может попросить помощь в случае необходимости.

Внимание к внезапным изменением поведения и настроения – это может быть тревожным сигналом. И можно сказать, что чем ниже уровень жизнестойкости у детей и подростков, тем он более подвержен суицидальным поступкам.

Рекомендации педагогу-психологу: довести до сведения классных руководителей результаты диагностического исследования. Пригласить на консультацию родителей детей склонных к тревожно-депрессивным состояниям. Разработать план работы по профилактике суицида и формированию жизнестойкости.

2. План работы с учащимися по профилактике суицида и формированию жизнестойкости.

№	Формы и виды работы	Дата
1.	Проведение индивидуальной диагностики суицидального риска с учащимися 6 - 9 классов	Октябрь, март
2.	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5 классов, направленные на устранение нарушений эмоционально-волевой сферы «Развитие самосознания и индивидуальности» (Составитель Е.Н. Лебедеко)	Октябрь-апрель
3.	Программа с учащимися 7-8 классов «Организация профилактики суицидального риска», Н.А. Сакович, направленная на формирование личностных ресурсов, повышение уровня жизненной компетенции и стрессоустойчивости.	В течение года
4.	Групповые занятия с учащимися 9-х классов «Тренинг активации внутренних ресурсов»	Февраль-май
5.	Индивидуальные консультации родителям, классным руководителям, учителям-предметникам по результатам диагностики и возникающим вопросам с выработкой стратегии поведения при депрессивном состоянии	По запросу
6.	Разработка памяток для родителей и подростков: «Поможем детям», «Формирование жизнестойкости и приобретение положительного социального опыта», «Как спасти ребенка от одиночества», «Учимся управлять стрессом», «Как вырастить ребенка человеком, любящим жизнь и верящим в себя?», «Семья без конфликтов – это просто»...	По плану и запросу администрации

3. Информация о Педсоветах и родительских собраниях, на которых были рассмотрены методические рекомендации по профилактике суицида и вопросы детско-родительских отношений

№	Дата	Тема мероприятия (родительское собрание, педсовет)	Класс	Охват (педагогов, родителей)
1.	27.08. 2019г.	М/О классных руководителей «Психологическая безопасность образовательной среды » по формированию	1-9	20 педагогов

		жизнестойкости и социализации обучающихся.		
2	06.09. 2019г.	Общешкольное родительское собрание «Противодействие распространения наркомании и формирование жизнестойкости у подростков» (памятки для родителей)	1-9 классы	Родители 1-9 классов
3	30.10	Диспут «Профилактика интернет-рисков и угрозы жизни детей и подростков» с презентацией	7-е классы	40 чел.
	20.12	Общешкольное собрание «Профилактика детской жестокости и агрессии»	1-9 классы	

Директор МОАУООШ №23

М.С. Посохова
(8-9182571547)



В.П. Притула

Заключение
диагностического обследования среди обучающихся 6-9 классов
МОАУООШ №23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска
педагога-психолога Посоховой Марины Сергеевны
на раннее выявление кризисных состояний, тревожно-депрессивной
симптоматики и группы суицидального риска

Цель психологического исследования: выявление психоэмоционального состояния учащихся и группы суицидального риска.

Объект исследования: учащиеся 6-9 классов.

Разработка плана исследования: применялась методика (шкала безнадежности Бека), предназначенная для предсказания склонности к тревожно-депрессивным состояниям, суицидальным проявлениям у подростков на основе мыслей о будущем и возлагаемых надежд. Анкета состоит из 20 утверждений, которые отражают чувства, состояния, отношения к будущему и прошлому.

Форма проведения: анкетирование

Срок проведения: с 15 по 30 октября 2019г.

1. Результаты мониторинга тревожно-депрессивных проявлений
и психоэмоционального состояния подростков
на 31 октября 2019 года
по методике «Шкала безнадежности Бека»

Количество опрошенных учащихся: 190 учащихся, 93% от общего числа.

Анализ результатов по классам	6 классы, количество учащихся	7 классы, количество учащихся	8 классы, количество учащихся	9 классы
0-3 балла – безнадежность не выявлена	52чел., 92% от общего числа	47чел., 95%	42чел., 98%	45чел., 85%
4-8 баллов – безнадежность лёгкая		1	1	2
9-14 баллов – безнадежность умеренная				
15-20 баллов – безнадежность тяжёлая				

Заключение

по результатам диагностического исследования (первичная диагностика)

Цель: выявление уровня тревожности и удовлетворенности учащихся школьной жизнью

Методика: анкета тревожности Н.Г. Лускановой

Объект исследования: учащиеся 5 «а» класса МОАУООШ №23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска

Форма проведения: письменный опрос

Дата проведения: 23.09.2019г.

По результатам диагностики:

В диагностическом исследовании приняло участие 23 учащихся, 95%.

Низкий уровень тревожности – 7 учащихся, 30,5%; средний – 10 учащихся, 43,5%; высокий – 6 учащихся, 26% .

Рекомендации учителям и классным руководителям: Высокотревожные дети хуже, чем низкотревожные работают в стрессовых ситуациях, в условиях дефицита времени, отведенного на решение задач. С такими условиями дети чаще всего и сталкиваются на уроках, и при выполнении контрольных работ, при ответах у доски они хуже справляются не из-за недостатка знаний, способностей, а из-за стрессовых состояний, возникающих у них в этот период; появляется ощущение некомпетентности, беспомощности, беспокойства, все это блокирует успешную деятельность, мешает думать, вызывает множество не имеющих отношения к делу аффективно окрашенных мыслей, которые не дают сосредоточить внимание, извлечь из долговременной памяти нужную информацию. Такие особенности высокотревожных детей необходимо учитывать при организации учебного процесса:

-во время ответов у доски, во время выполнения заданий, контрольных работ постараться создать спокойную, комфортную обстановку;

-по возможности предоставить таким детям дополнительное время для выполнения заданий;

-при необходимости оказывать помощь.

Кроме того, для обучающихся с повышенной тревожностью будут полезны следующие правила, используемые учителем:

- Мягкое, тактичное, чуткое, внимательное отношение.
- Поддержка бодрого, оптимистичного настроения, внушение уверенности в себе.
- Ободрение при неудачах. Предпочтение воздействия похвалой. Снижение ответственности в стрессовых условиях, на соревнованиях.

Родителям

- Поддерживать ощущение успешности у ребенка, так как ощущение успеха - лучшее лекарство от повышенной тревожности.
- Помогать ребенку в период адаптации: в налаживании отношений с одноклассниками, в учебной деятельности.

Директор МОАУООШ №23

М.С. Посохова
(8-9182571547)



В.П. Притула

Заключение

по результатам диагностического исследования
(первичная диагностика)

Цель: выявление уровня тревожности и удовлетворенности учащихся школьной жизнью

Методика: анкета тревожности Н.Г. Лускановой

Объект исследования: учащиеся 5 «б» класса МОАУООШ №23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска

Форма проведения: письменный опрос

Дата проведения: 27.09.2019г.

По результатам диагностики:

В диагностическом обследовании приняло участие 26 учащихся, 100%.

Низкий уровень – 2 учащихся, 8%; Средний – 15 учащихся, 58%; Высокий – 9 учащихся, 34%.

Рекомендации учителям и классным руководителям: Высокотревожные дети хуже, чем низкотревожные работают в стрессовых ситуациях, в условиях дефицита времени, отведенного на решение задач. С такими условиями дети чаще всего и сталкиваются на уроках, и при выполнении контрольных работ, при ответах у доски они хуже справляются не из-за недостатка знаний, способностей, а из-за стрессовых состояний, возникающих у них в этот период; появляется ощущение некомпетентности, беспомощности, беспокойства, все это блокирует успешную деятельность, мешает думать, вызывает множество не имеющих отношения к делу аффективно окрашенных мыслей, которые не дают сосредоточить внимание, извлечь из долговременной памяти нужную информацию. Такие особенности высокотревожных детей необходимо учитывать при организации учебного процесса:

-во время ответов у доски, во время выполнения заданий, контрольных работ постараться создать спокойную, комфортную обстановку;

-по возможности предоставить таким детям дополнительное время для выполнения заданий;

-при необходимости оказывать помощь.

Кроме того, для обучающихся с повышенной тревожностью будут полезны следующие правила, используемые учителем:

- Мягкое, тактичное, чуткое, внимательное отношение.
- Поддержка бодрого, оптимистичного настроения, внушение уверенности в себе.
- Ободрение при неудачах. Предпочтение воздействия похвалой. Снижение ответственности в стрессовых условиях, на соревнованиях.

Родителям

- Поддерживать ощущение успешности у ребенка, так как ощущение успеха - лучшее лекарство от повышенной тревожности.
- Помогать ребенку в период адаптации: в налаживании отношений с одноклассниками, в учебной деятельности.

Директор МОАУООШ №23

М.С. Посохова
(8-9182571547)



В.П. Притула